



Planète
Citoyenneté et
Environnement

PARCOURS Vivre la citoyenneté

But et intérêt de l'activité

- S'approprier la notion de démocratie.
- S'approprier la notion de citoyen dans ses différentes dimensions.
- Sensibiliser à la notion d'engagement.

La démocratie et le citoyen

Séance n° 1



1 h30



Cycle 3
dès 8 ans
Collège



Intérieur

Matériel

- Urne
- cartes de jeu ;
- petites cartes électorales
- vous pouvez ajouter du matériel pour rendre l'atelier le plus vraisemblable possible. Ex : un registre d'appel que les participants devront signer pour voter.



1 / Présentation du parcours



10 mn

- L'objectif de cette séance est que les élèves s'approprient la notion de citoyen avec toutes les dimensions qu'elle recouvre : le vote, l'engagement bénévole, le civisme,...
- Les jeunes participeront à un jeu de mise en situation autour de la prise de décision en démocratie.

« Nous allons évoquer ensemble la citoyenneté. Selon vous qu'est ce que la citoyenneté ? »

Conseils Pédagogiques

- Faites parler le public sur les moyens de la citoyenneté
- Ne rentrez pas trop dans la complexité des institutions

2 / Atelier de mise en situation



10 mn

- Commencez par demander aux participants comment se prennent les décisions dans une société démocratique.

« Comment prend-on les décisions dans un pays ou dans une ville ? »

« Comment choisir une idée, un projet ou un autre ? »

Conseils Pédagogiques

- Le vote sert à la prise de décision en démocratie mais ne constitue pas à lui seul la démocratie. Il faut être en mesure de se faire un avis et donc de se renseigner (idée à retenir pour la séance medias) et de pouvoir débattre.



1 / Le débat démocratique



10 mn

- Mettre en situation les participants :
« Nous sommes dans la ville de ligue-ville dont vous êtes les citoyens, nous vous avons convoqué pour nous aider à prendre une décision importante pour la ville. Nous avons la possibilité d'accorder une subvention pour l'installation d'une usine pharmaceutique dans la ville, y seriez vous favorable ? »

Les jeunes participeront à un jeu de mise en situation autour de la prise de décision en démocratie.

- On forme deux groupes, un qui devra chercher des arguments « pour » et l'autre des arguments « contre ». Il ne s'agit pas ici d'un jeu de positionnement mais de bien faire comprendre l'importance du débat démocratique. Une fois que les groupes se sont penchés sur les arguments, les deux groupes débattent en assemblée.

Conseils Pédagogiques

- Vous pouvez choisir une autre situation, mais attention la situation ne doit pas l'emporter sur notre objectif initial qui est de montrer les bienfaits du débat démocratique, ne prenez donc pas des situations trop polémiques ou dont la réponse est trop évidente. Ne rentrez pas trop dans la complexité des institutions



2/ Le vote

- Distribuez les cartes « j'ai le droit le vote » ; « j'ai le droit de vote mais je ne vote pas » et « je n'ai pas le droit de vote ».
- Veillez à ce qu'il y ait plus de cartes « j'ai le droit de vote ».
- Les participants qui détiennent la carte « j'ai le droit de vote » et uniquement eux viennent voter.
- Laissez les autres participants éventuellement contester pendant le temps du vote. Le vote contrairement au débat n'est pas déterminé, le participant n'est pas tenu de suivre le rôle que l'on lui a attribué au début de l'atelier. En effet, le débat lui a permis de se faire son propre avis.
- Une fois que ceux qui le peuvent ont voté, demandez aux participants quelle raison peut-il y avoir à ce qu'un citoyen n'ait pas le droit de vote ? L'âge, nationalité, handicap, détenus,....
- A cette occasion on peut aborder la notion de citoyen actif/passif et faire un rapide historique sur le droit de vote (antiquité, cens, femmes, différents âges de la majorité).
- Aborder aussi la notion d'abstention, quelles raisons peut-il y avoir à ce qu'un citoyen qui est le droit de vote ne vote pas ?
- Demandez aux participants d'imaginer des moyens de faire valoir leurs avis malgré le fait qu'ils n'aient pas le droit de vote (manifestations, pétitions, journaux,...).
- Leur permettre de voter ensuite.

Conseils Pédagogiques

- Le vote sert à la prise de décision en démocratie mais ne constitue pas à lui seul la démocratie. Il faut être en mesure de se faire un avis et donc de se renseigner (idée à retenir pour la séance medias) et de pouvoir débattre.



2/ Le dépouillement

- Pour finir, procéder au dépouillement et revenez sur l'atelier avec les participants.
- Leur demander à nouveau de dire ce qu'est un citoyen selon eux.

Trouvez vous que le pays dans lequel on vit est assez démocratique ?

Selon vous est-il juste ou injuste que tous les habitants d'un pays n'est pas le droit de vote ? Que pensez-vous du droit de vote obligatoire ? Du vote à partir de 16 ans ?

Comment se prennent réellement les décisions dans une commune ?

Quelles sont les compétences du conseil municipal ?

- Vous pouvez récapituler avec eux, en disant que **le droit de vote ne détermine pas la citoyenneté, mais il y contribue**. Qu'il existe de nombreuses instances démocratiques à différents niveaux et qu'il n'y a pas que les élections qui nécessitent la carte électorale qui ont de l'importance.
- Exemple : je peux voter pour les délégués de classe, voter lors d'une assemblée générale d'une association, aux élections syndicales,...
- Présenter les dispositifs dans lesquels les jeunes peuvent agir (conseil de vie scolaire, junior association, ...)

OPTIONNEL :

- *Temps d'échanges entre les participants et des bénévoles et/ou volontaires en service civique (30 minutes).*
- *Présentation par les bénévoles et ou volontaires de leurs engagements : dans quelle mission d'intérêt public sont-ils engagés ? Pourquoi s'engager ?*

Conseils Pédagogiques

- Favoriser le dialogue entre les jeunes et proposez leur un questionnaire sur l'utilité du vote comme outil d'aide à la prise de décision.
- Bon à savoir, dans l'antiquité, certains représentants étaient désignés par tirage au sort. Cela favorise la diversité, mais comporte d'autres inconvénients.
- Terminez votre séance avec la diffusion de la vidéo :
Qu'est-ce qu'être citoyen, citoyenne ?
les piliers de la république série AGORA
<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/quatrieme/article/agora-les-piliers-de-la-republique>