

Planète  
Citoyenneté



La Terre est ma couleur



L!VRET  
PÉDAGOGIQUE



## PARCOURS La Terre est ma couleur

### **Posture éducative et conseils d'animations**

- L'animateur ne doit pas être le pourvoyeur de solutions ou de savoirs. Ces activités doivent conduire le public à l'expression et à l'échange pour trouver lui-même des idées aux problèmes rencontrés.
- L'animateur est un guide des observations et des réflexions émises par le public et il permet la construction collective ou individuelle des activités (explications avec les mots des enfants).
- La participation est un des premiers critères de réussite. L'animateur doit la favoriser en l'encourageant. Il y a toujours quelque chose d'intéressant dans chaque production ou dans chaque observation !
- Verbaliser et faire verbaliser au maximum en utilisant le vocabulaire spécifique adapté. Aller chercher des réponses plus complètes que les « oui » ou « non » en relançant par des questionnements.
- Encourager la coopération.
- Donner envie d'aller voir plus loin et ailleurs, et en rattachant les activités à des moments vécus (en parler dans son entourage, aller trouver des exemples dans sa ville,).
- Essayer au maximum d'illustrer vos propos avec des cas concrets.
- Dans ces activités, l'animateur doit être bienveillant et ne pas se positionner en c'est bien ou c'est mal. Notre rôle n'est pas d'être moralisateur mais d'amener le public à réfléchir sur les conséquences éventuelles de tels comportements.



## PARCOURS

### La Terre est ma couleur

#### **Conditions matérielles**

- Préparation du matériel en amont de la séance.
- Organiser la salle avec le public, si possible, afin de le rendre acteur de l'activité
- Gestion du matériel : favoriser l'accès libre au matériel par les enfants.
- Le disposer dans différents endroits pour éviter les différents attroupements.
- Afin de faciliter l'autonomie et la coopération, l'espace doit être disposé souvent par coin ateliers.



## PARCOURS La Terre est ma couleur

### PREMIERE PARTIE :

#### RALLYE EXPO :

- Panneau 1 :

- Quand est-ce que la vie est apparue sur Terre ?
- Depuis combien d'années l'ADN a été découvert ?
- Qu'est-ce que l'ADN ?
- Combien de nuances de couleurs de peau existe-t-il chez les êtres humains ? A ton avis, à quoi se réfère ce nombre ?

- Panneau 2 :

- Mise à part l'apparence physique, qu'est-ce qui nous différencie les uns des autres ?
- En 2050, combien d'être humain peuplera le monde ?
- De nos jours, quelle est l'espérance de vie d'un européen ?

- Panneau 3 :

- Donne un exemple où l'environnement peut jouer ou a joué sur l'aspect physique d'un peuple ou individu.
- A quelle espèce appartient l'ensemble des individus sur Terre ?
- L'espèce humaine a-t-elle toujours existé sur Terre ? Si non, qu'est-ce qui recouvrirait la Terre?
- Quelles sont les deux caractéristiques physiques qui différencient chaque être humain ?

- Panneau 4 :

- Que dirais-tu aux gens qui se moquent des manières de vivre de ceux qui n'ont pas la même culture qu'eux ?
- Comme dans les petites vignettes, décris nous une particularité qui est propre à ta famille ou à toi-même ainsi qu'une autre particularité de la famille d'un de tes amis.
- Combien de langues existent-ils dans le monde ?



- **Panneau 5 :**

-Cite un exemple d'une population qui a été exclue ou exploitée du fait de sa différence.

-Qu'ont-ils tentés de justifier les « spécialistes » du 19<sup>ème</sup> siècle ?

-Qui a utilisé pour la première fois le mot « raciste » en 1895 ?

- **Panneau 6 :**

-En quelle année fut découvert l'Amérique par Christophe Colomb ?

-Pourquoi les habitants qui étaient déjà présents sur le continent américain ont été appelé des Indiens ?

-De quelles manières ont été traités les Indiens lors de la venue des européens sur le territoire américain ?

-Qu'est-ce qui différencie les indiens d'Amérique du nord et ceux d'Amérique du sud ?

- **Panneau 7 :**

-Pourquoi les Blancs sont-ils allés en Afrique ?

-Quels droits avaient les maîtres blancs sur les esclaves ?

-Quand a été aboli l'esclavage en France ?

-Quel autre préjudice ont dû subir plus tard les noirs d'Amérique ?

-Quel célèbre afro-américain a incarné la révolte pacifique des Noirs aux Etats-Unis ?

-Quelle organisation a terrorisée les Noirs avec des lynchages, des meurtres ou des incendies aux Etats-Unis ?

-A ton avis, penses-tu que le statut des Noirs en Amérique a évolué ces dernières années ? Explique ta réponse.

- **Panneau 8 :**

-Qu'étaient contraints à porter les juifs pendant la guerre ?

-Les autres déportés se distinguaient de quelles manières ?

-Comment s'appelle le racisme envers les juifs ?



## PARCOURS

### La Terre est ma couleur

- En quelle année a débuté la seconde guerre mondiale ?
- Combien de juifs ont été exterminés entre 1942 et 1944 ?
- Comment a-t-on appelé ce massacre ?
- Comment s'appelle les français qui ont contribué à protéger certaines victimes de l'abomination d'Hitler ?

- **Panneau 9 :**

- Jusqu'aux années 60, combien de colonies possédaient la France ?
- Cite quelques origines fréquentes que l'on peut retrouver en France.
- Pourquoi certaines personnes décident d'immigrer ?
- Et vous, savez-vous de quel pays provient votre nom de famille ?

- **Panneau 10 :**

- Selon toi, qu'est-ce qu'un extra européen ?
- Combien y vivent en Europe ?

- **Panneau 11 :**

- A l'époque de l'apartheid, quel type de discrimination pouvait-on retrouver en Afrique du Sud ?
- Y'a-t-il des lois qui punies les actes racistes en France ?
- Cite quelques associations qui agissent contre le racisme ?

- **Panneau 12 :**

- Mises à part nos origines quelles sont les différences entre les humains ?
- Que proclame la déclaration universelle des droits de l'homme ?

- **Panneau 14 :**

- Qu'est-ce que le racisme ?
- Relie chaque petit encadré à sa réponse.



## PARCOURS

### La Terre est ma couleur

#### DEUXIEME ACTIVITE :

Le but de cette activité est de mettre en évidence les préjugés que nous avons et d'arriver à établir une différence entre les clichés et la réalité et donc de comprendre que tous les membres de ce groupe de population ne correspondent pas tous à ce cliché.

Les participants forment des groupes de 3 à 4 personnes. L'animateur du jeu donne un mot clé à une personne par groupe. La personne revient vers le groupe et dessine le mot clé sans utiliser les mots, chiffres, ou formes du pays. Les dessinateurs ont un temps donné cela afin de les pousser à dessiner la première idée qui leur vint en tête quand il voit le mot. Les autres membres du groupe essaient de deviner la signification du dessin. Les dessinateurs ne doivent répondre que par oui ou par non.

Finir par une discussion. Quels sont les préjugés que nous avons ? Est-ce que ces stéréotypes correspondent à la majorité de la population ?

#### Liste de mots :

- un rom
- un arabe
- un étranger
- un ado
- un africain
- un américain
- un touriste



## PARCOURS

### La Terre est ma couleur

#### TROISIEME ACTIVITE :

Pour cette activité, les élèves devront piocher dans un contenant un papier dans lequel sera inscrit un chiffre. Ce chiffre correspondra au numéro d'un panneau de l'exposition. Chaque chiffre sera tiré deux fois et chaque élève devra rejoindre l'autre élève qui aura tiré le même chiffre que lui. Ensemble, chacun des groupes devra travailler sur le panneau qui correspond au chiffre qu'ils auront tiré. Ils devront le présenter aux autres groupes, dire ce qu'ils en ont retenus, ce qui les a marqués et faire une référence à des événements qu'ils ont eux-mêmes vécu.





## PARCOURS La Terre est ma couleur

### QUATRIEME ACTIVITE :

#### Phase 1 :

« Nous sommes tous pareils mais aussi uniques ».

« Quelque fois nous sommes fiers de ce qui nous rend unique. Nous allons faire un jeu ».

-Les enfants s'assoient sur les 18 chaises disposées en cercle.

-Leur demander de réfléchir à une caractéristique personnelle qu'ils pensent être unique et ne partager avec personne d'autre (ex : je suis allé en Turquie 3 fois, j'ai mangé du manioc, j'ai conduit un tracteur...).

-Le jeu commence. Un enfant énonce sa caractéristique. Si personne ne partage cette caractéristique, alors l'enfant suivant présente la sienne. Par contre, si un enfant la partage, il dit « moi aussi ! » et vient s'asseoir sur les genoux de son camarade qui vient de parler. Si plusieurs enfants la partagent, ils viennent tous s'asseoir sur les genoux des autres. Puis tout le monde vient se rasseoir et l'enfant qui a parlé doit trouver une nouvelle caractéristique unique. Lorsqu'il y parvient, la parole passe à son voisin.

-Cela se termine quand tout le monde est passé.

#### Phase 2 :

« Maintenant, on va recommencer mais là il faudra trouver des caractéristiques partagées par le plus d'enfants possibles ».

-Supprimer une chaise.

-Demander à l'enfant qui est sans chaise de dire une caractéristique partagée avec les autres enfants (ex : j'aime le foot...). Tous les enfants qui aiment le foot doivent se lever et changer de chaise, tout en criant moi aussi. Celui qui est au centre doit en profiter pour s'asseoir de manière à laisser quelqu'un d'autre debout au centre.

-A la fin, faire parler les enfants sur ce qui a été le plus facile : trouver des différences ou des points communs.

« Pourquoi ? »

« Quand apprécions-nous d'être différents, d'être comme tous les autres ? ».